

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W KLASACH IV– VIII ORAZ III GIMNAZJUM  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA  
W PRZEMKOWIE  
ROK SZKOLNY 2018/2019**

NAUCZYCIEL: Dominika Szpularz, Małgorzata Kotlicka

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

## I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

### 1.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- a) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.2)
- *Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. II etap edukacyjny – autorstwa Bożeny Niebrzydowskiej (klasy IV,V,VII) oraz Aleksandry Kubickiej (klasa VI, VIII), a także programu nauczania *Das ist Deutsch! Kompakt – kurs podstawowy* Anny Jaroszewskiej.*
- podręcznika i książki ćwiczeń *Wir smart, Magnet smart, Dein Deutsch*.

### 2.

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

### 3.

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

### 4.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego.

**5.**

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z WZO (przynajmniej 5 ocen w semestrze).

**6.**

Przy ocenianiu uwzględnia się indywidualne możliwości intelektualne ucznia. Uczniowie, o których stosowną opinię wydała PPP oceniani są według odrębnych, dostosowanych do ich kompetencji zasad, ustalonych przez nauczyciela na podstawie zaleceń PPP.

**7.**

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**8.**

Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1
- dopuszczający – 2
- dostateczny – 3
- dobry – 4
- bardzo dobry – 5
- celujący – 6

Do zapisywania stopni częściowych dopuszcza się stosowanie skali poszerzonej o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**9.**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**10.**

W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**11.**

Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

**12.**

Terminy sprawdzianów (testów) oraz zapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**13.**

Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin. Niezapowiedziane kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one do 15 minut.

**14.**

Nauczyciel powinien poprawić sprawdziany, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie

terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**15.**

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. W tym wypadku nie ma możliwości poprawy oceny. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku i zeszytcie wychowawczym.

**16.**

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszytcie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).

**17.**

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**18.**

Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**19.**

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**20.**

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń bez usprawiedliwienia nieobecności nie napisze sprawdzianu w ustalonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

**21.**

Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia.

**22.**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszytcie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

**23.**

Za każdy brak podręcznika, ćwiczenia lub zeszytu uczeń otrzymuje „minus”. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.

**24.**

Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”.

**25.**

Pod koniec semestru wystawiana jest dodatkowa ocena za przygotowanie do lekcji wg skali:

Brak minusów → cel

- → bdb

-- → db

--- → dst

----- →dop

Pięć minusów skutkuje oceną niedostateczną, która jest wpisywana w dniu otrzymania piątego minusa.

#### **26.**

Uczeń ma prawo do jednego (w semestrze) zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, odnotowane ono zostaje w dzienniku. Nieprzygotowanie do zajęć musi uczeń zgłosić nauczycielowi na początku lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).

#### **27.**

Uczeń otrzymuje również oceny za aktywność. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć (m.in. krótkie zadania domowe) i pracę na lekcji. Suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra.

#### **28.**

Ocena śródroczna jest obliczana przez elektroniczny dziennik na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe.

#### **29.**

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.

## **II. ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

**1.** Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu w terminie ustalonym z nauczycielem. Pozostałe oceny po ustaleniu z nauczycielem.

**2.** Ocena z poprawy ocen obowiązkowych tj. prac klasowych, sprawdzianów i testów jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej.

## **III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę.

**2. Praca klasowa (sprawdzian, test)** - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Niezpowiedziane kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają.

Prace klasowe, testy, obowiązkowe kartkówki są punktowane i oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według wskazań WZO

96% – 100% - celujący

91% – 95% - bardzo dobry

75% - 90% - dobry

51 - 74% - dostateczny

30 - 50% - dopuszczający

poniżej 30% – niedostateczny

**4. Aktywność, praca na lekcji** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 5. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za krótkie zadania domowe.

**5. Zadania domowe** (zadania w książce ćwiczeń, w zeszyte przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „-”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6. Czytania** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**7. Zadania dodatkowe** - wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6.

**8. Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkt – praca wykonana starannie,

1 punktów – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji,

2 punkt – prezentacja poprawna

1 punktów – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Proponowana skala oceny projektów:**

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

#### IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu,
- w zakresie:
  - a) gramatyki i słownictwa:
    - bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,
    - stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa,
    - zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
    -
  - b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
    - rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,
    - rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,
    - zawsze rozumie polecenia nauczyciela.
  - c) mówienia:
    - w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź,
    - mówi płynnie,
    - posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,
    - dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,
    - omawia tematy proste i złożone;
    - wymowa i intonacja są bezbłędne.
  - d) pisania:
    - realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne;
    - w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,
    - nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) gramatyki i słownictwa:
  - poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,
  - buduje spójne zdania,

- stosuje szeroki zasób słownictwa,
  - poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
  - sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.
- b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,
  - rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
  - wyszukuje w tekście niezbędne informacje,
  - rozumie polecenia nauczyciela
- c) mówienia:
- formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,
  - tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
  - omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym,
  - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
  - wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
- d) pisania:
- tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych,
  - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
  - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
  - używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) gramatyki i słownictwa:
- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur,
  - w większości przypadków buduje spójne zdania,
  - na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,
  - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.
- b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,
  - jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
  - wydobywa większość potrzebnych informacji,
  - rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie z lekkim wahaniem,
- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,
- wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu.

d) pisania:

- tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne,
- przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,
- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi,
- niekiedy buduje spójne zdania,
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa,
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

c) mówienia:

- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,
- czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,
- dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
- wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym
- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
- wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

d) pisania:

- pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur,
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
- czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

c) mówienia:

- próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację,
- wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

d) pisania:

- tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno- gramatyczne,
- tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

## V ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Co najmniej 30 dni przed Radą Klasyfikacyjną uczeń poinformowany zostaje o przewidywanej ocenie śródrocznej (rocznej).
2. Wszystkie przewidywane oceny wpisywane są w dzienniku w osobnej rubryce.
3. Przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych stosowana będzie zasada średniej ważonej ocen cząstkowych według następujących wag;
  - Prace klasowe, testy, półroczna ocena za udział w programie Insta.Ling – waga 6
  - Sprawdziany – waga 5
  - Kartkówki, comiesięczna ocena za udział w programie Insta.Ling – waga 3
  - Odpowiedź ustna – waga 3
  - Aktywność na lekcji – waga 2
  - Przygotowanie do lekcji, zadanie dom. – waga 2
  - Ćwiczenia praktyczne - waga 4
  - Referat – waga 3
  - Udział w konkursach na szczeblu szkolnym - 2
  - Udział w konkursach na szczeblu powiatowym - 4
  - Sukcesy w konkursach na szczeblu szkolnym – 4
  - Sukcesy w konkursach na szczeblu powiatowym - 6
4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.
5. Wyniki oceniania przedstawiane są tylko osobom uprawnionym do ich poznania.
6. Wszystkie sprawy sporne rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz Rozporządzeniem MEN.
7. Średnia ważona, obliczana wg wzoru:

$$\text{Ocena} = \frac{\text{Suma iloczynów ( ocena x waga )}}{\text{Suma wag}}$$

Tak obliczona średnia służy do wystawienia oceny półrocznej i rocznej z języka niemieckiego w następujący sposób:

- a) uczniowie, którzy uzyskali średnią ważoną ocen:
  - poniżej 1,6 otrzymują ocenę niedostateczną
  - 1,6 – 2,59 otrzymują ocenę dopuszczającą
  - 2,6 – 3,59 otrzymują ocenę dostateczną
  - 3,6 – 4,59 otrzymują ocenę dobrą
  - 4,6 – 5,59 otrzymują ocenę bardzo dobrą
  - powyżej 5,6 otrzymują ocenę celującą

## VI. TRYB I WARUNKI, W JAKICH UCZEŃ MOŻE UZYSKAĆ OCENĘ WYŻSZĄ LUB NIŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Za przewidywaną ocenę półroczną/roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły.
2. Uczeń, który chce poprawić ocenę przewidywaną zgłasza się do nauczyciela przedmiotu, który określa zakres materiału jaki powinien ulec poprawie. Uczeń uzyskuje ocenę klasyfikacyjną

z danego przedmiotu **wyższą niż przewidywana** w przypadku, gdy w dniu wystawienia oceny klasyfikacyjnej średnia ważona wskazuje ocenę wyższą.

3. Uczeń uzyskuje ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu **niższą niż przewidywana** w przypadku gdy w dniu wystawienia oceny klasyfikacyjnej średnia ważona wskazuje ocenę niższą.

## **VII. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z matematyki zapisane są w planie wynikowym nauczyciela**

**Wszystkie kwestie nieujęte w niniejszym PZO reguluje WZO.**

**Dominika Szpularz  
Małgorzata Kotlicka**