

PROGRAM PROFILAKTYKI

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. JANUSZA KORCZAKA
W PRZEMKOWIE**

WSTĘP DO PROGRAMU

W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, istnieje konieczność podjęcia kompleksowych działań profilaktycznych na terenie szkoły.

Program został opracowany i jest systematycznie modyfikowany w oparciu o:

- Statut szkoły;
- Plan pracy dydaktyczno – wychowawczy szkoły;
- Wyniki i wnioski z ankiet: „Poczucie bezpieczeństwa w szkole” przeprowadzonych wśród uczniów w latach 2012 – 2015;
- Rządowy program na lata 2015-2018 „**BEZPIECZNA +**”

Zaplanowano ewaluację programu na koniec każdego roku szkolnego, stosując arkusz ewaluacyjny /zał. Nr 1/.

DIAGNOZA

Diagnoza środowiska w zakresie rozpoznawania potrzeb i problemów przeprowadzona została w roku szkolnym 2014/2015. Metody zastosowane w badaniu zagadnień to: ankieta dla uczniów, wywiady środowiskowe z nauczycielami i rodzicami, obserwacja zachowań dzieci w szkole.

Wyniki analizy uzyskanych danych pozwoliły wyodrębnić obszary, które wymagają naszej interwencji, a są to:

- zjawisko agresji wśród uczniów, również wobec pracowników szkoły,
- problem uzależnień,
- cyberprzemoc,
- niepowodzenia edukacyjne jako przyczyna zaburzeń zachowania i konfliktów rówieśniczych,
- brak świadomości na temat zdrowego stylu życia

PRIORYTETY MEN

- profilaktyka przemocy seksualnej wobec dzieci

Program edukacyjny dostosowany do występujących zagrożeń oraz poziomu rozwoju uczniów kl. I –VI

1. Bezpieczeństwo uczniów

Działania	Cele i oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji
<p>1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przerw oraz zajęć pozalekcyjnych; • zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia. <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poza terenem szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpiecznej drogi do i ze szkoły; • przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową; • wycieczki; • bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni; • profilaktyka przemocy seksualnej wobec dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa; • natychmiastowa reakcja na złe zachowanie uczniów; • ukształtowanie postaw obowiązkowości i odpowiedzialności; • utrwalanie zasad właściwego zachowania; • nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia; • nabycie umiejętności odpowiedniego zachowania podczas ewakuacji; • znajomość istniejących zagrożeń oraz umiejętność prawidłowego zachowania się w sytuacji kontaktu z substancjami niebezpiecznymi; • znajomość przepisów ruchu drogowego i umiejętność stosowania ich w praktyce; • znajomość istniejących zagrożeń oraz umiejętność prawidłowego 	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne działania prowadzone przez koordynatora ds. bezpieczeństwa • dyżury nauczycieli; • pogadanki na temat zasad właściwego zachowania; • organizacja bezpiecznych zabaw podczas przerw; • przestrzeganie zasad BHP; • próbna ewakuacja; • prowadzenie zajęć praktycznych przez powiatowe i miejskie jednostki Państwowej Straży Pożarnej dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego; • zajęcia edukacyjne, warsztatowe, psychoedukacyjne organizowane we współpracy z PPP dotyczące istniejących zagrożeń; • cykl zajęć „Chrońmy dzieci” • zajęcia edukacyjne na temat zasad

	<p>zachowania się w cyberprzestrzeni;</p> <ul style="list-style-type: none">• umiejętność dbania o własne bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią;• nabycie ograniczonego zaufania do osób nieznajomych w rzeczywistości i cyberprzestrzeni;	<p>ruchu drogowego;</p> <ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia praktyczne dotyczące poruszania się po drodze;• współpraca z instytucjami urzędowo dbającymi o bezpieczeństwo dzieci na drodze;• pogadanki dotyczące bezpiecznych miejsc do zabawy;• systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego uczniów;• spektakle profilaktyczne;• pogadanki podczas zajęć komputerowych i godzin z wychowawcą;• współpraca z rodzicami.
--	---	---

2. Ograniczenie zachowań agresywnych, przemocy w szkole i cyberprzemocy.

Działanie	Cele i oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji
<p>1. Diagnoza sytuacji wychowawczej. 2. Uświadomienie uczniom problemu agresji, przemocy i cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi. 3. Aktywizacja działań na rzecz ograniczenia przemocy i agresji. 4. Kształtowanie postaw i zachowań prospołecznych. 5. Pedagogizacja rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie skali zjawiska przemocy i agresji w szkole; • znajomość zagrożeń występujących w środowisku uczniowskim; • nabycie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zachowań agresywnych oraz przeciwstawiania się tym zachowaniom; • nabycie umiejętności samokontroli w sytuacjach o znamionach agresywnych; • nabycie umiejętności aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu; • wzmocnienie zachowań asertywnych; • wzmocnienie zachowań empatycznych; • ukształtowanie i utrwalanie postaw szacunku dla norm i wartości społecznych, kulturowych i rodzinnych; • ukształtowanie postawy tolerancji wobec inności; • uświadomienie rodzicom ich roli w 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety; • rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; • zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów; • realizacja programów profilaktycznych • uczestnictwo w pozaszkolnych programach przeciwdziałania przemocy i agresji; • systematyczne działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli; • wykorzystanie materiałów z platformy Cartoon Network „Klub Kumpli” • konkursy dotyczące tematyki przemocy agresji i cyberprzemocy; • warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli; • organizowanie akcji, konkursów, imprez wolontaryjnych; • spektakle profilaktyczne; • zajęcia warsztatowe dla rodziców;

	<p>kształtowaniu postaw moralnych i prospołecznych wśród dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywna współpraca rodziców ze szkołą; • wzmocnienie więzi między rodzicami i dziećmi; • dostarczenie informacji na temat możliwych źródeł pomocy; • uświadomienie rodzicom nowych, nieznanych wcześniej zagrożeń i ich źródeł. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły; • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych jako forma zapobiegania zachowaniom agresywnym; • rozmowy indywidualne.
--	---	---

3. Profilaktyka uzależnień.

Działania	Cele i oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji
<p>1. Diagnozowanie aktualnego stanu zagrożenia alkoholizmem, nikotynizmem, narkomanią, dopalaczami i multimediami.</p> <p>2. Wdrażanie programów profilaktycznych.</p> <p>3. Utrwalanie nawyków odpowiedniego sposobu zaspokajania potrzeb jako działania alternatywnego do zażywania środków uzależniających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość sytuacji rodzinnej wychowanków; • właściwa ocena skali zagrożeń uzależnień występujących wśród uczniów; • kształtowanie postaw asertywnych wobec propozycji inicjacji substancji uzależniających; • świadomość przyczyn sięgania po środki uzależniające; 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety; • rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; • wywiady środowiskowe; • współpraca z instytucjami zajmującymi się zagadnieniami uzależnień; • realizacja programów profilaktycznych na godzinach

	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość wpływu środków uzależniających na organizm młodego człowieka; • promowanie abstynencji; • podejmowanie przez uczniów świadomych decyzji w sprawie używek; • uczestnictwo uczniów w alternatywnych do uzależnień sposobach spędzania czasu wolnego. 	<p>wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkursy o tematyce profilaktycznej; • spektakle dotyczące profilaktyki uzależnień;
--	--	---

4. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.

Działania	Cele i oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji
1.Promocja zdrowego stylu życia. 2.Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 3.Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. 4.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych • stosowanie w praktyce zasad zdrowego odżywiania się; • znajomość sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego; • uświadomienie korzyści wynikających z aktywnych form spędzania czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów na temat zdrowego stylu życia; • pogadanki ; • akcje promocyjne: „Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania” uczestnictwo w programach szkolnych i pozaszkolnych promujących zdrowe odżywianie - „Śniadanie daje moc”

	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność świadomego korzystania ze środków audiowizualnych(tv, komputer, Internet); • znajomość i umiejętność stosowania zasad higieny osobistej; • znajomość i umiejętność stosowania zasad kształtujących właściwą postawę ciała; • umiejętność radzenia sobie ze stresem; • korekta wad postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z osobami zawodowo zajmującymi się promocją zdrowia; • systematyczna kontrola wad postawy , wzroku oraz higieny; • fluoryzacja zębów; • wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu; • zawody sportowe; • program „Owoce i warzywa w szkole”; • program „Mleko w szkole” • godziny z wychowawcą; • konkursy na temat zdrowego stylu życia • Gminny Konkurs Terenowy Ekologiczno - Przyrodniczy
--	--	---

5. Wspieranie rozwoju osobowego uczniów.

Działania	Cele i oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji
1. Wdrażanie do życia w szkole i klasie. 2. Wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju. 3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. 4. Pomoc uczniom w przewyciężaniu	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość praw i obowiązków ucznia wynikających za Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka; • znajomość zasad dobrego wychowania i umiejętność stosowania ich w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, systematyczne zajęcia wychowawcze w klasach; • pomoc koleżeńska; • udział w akcjach wolontaryjnych; • organizacja i uczestnictwo w szkolnych uroczystościach;

<p>własnych trudności i ograniczeń. 5. Wspieranie gotowości szkolnej dzieci sześcioletnich i uczniów niepełnosprawnych. 6. Opracowanie IPET dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postawy współodpowiedzialności za zespół (szkolny, klasowy); • znajomość regulaminu przerw międzylekcyjnych, punktowego systemu oceniania zachowania oraz procedur obowiązujących w szkole; • znajomość uczniów ich mocnych stron; • umiejętność dążenia do osiągnięcia sukcesu; • uświadomienie kierunku zainteresowań i wspieranie ich rozwoju; • rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich emocji i uczuć; • wyrównywanie szans edukacyjnych; • wyrobienie postaw wzajemnej pomocy; • diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające samoocenę, asertywność, przedsiębiorczość; • diagnozowanie uczniów pod kątem indywidualnych możliwości i zdolności; • rozwijanie zdolności poprzez proponowanie uczestnictwa w kółkach lub zespołach zainteresowań; • konkursy, przeglądy twórczości; • współpraca z instytucjami diagnozującymi przyczyny niepowodzeń szkolnych; • organizacja pomocy koleżeńskiej; • organizacja form pomocy w przypadku zaburzeń; • trening umiejętności społecznych dla klas I – III • szkolenia RP w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (autyzm, dysleksja, uczeń poniżej normy rozwojowej)
---	---	--