

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
W PRZEMKOWIE

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. JANUSZA KORCZAKA
W PRZEMKOWIE**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych/Dz. U. 2015 poz. 843/
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół /Dz. U. z 2012 r. poz. 977/
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach / Dz. U. z 2013 r. poz. 532/
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Przemkowie

1. WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

2. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy:

- obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym,
- tworzy spójną całość z programami nauczania,
- uwzględnia kształtowanie postaw uczniów,
- jest tworzony z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli,
- jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Opracowując program wychowawczy szkoły:

- uwzględniono wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej oraz idee wychowawcze Janusza Korczaka,
- sformułowano cele,
- określono zadania do zrealizowania,
- określono, kto te zadania będzie realizował.

Szkolny Program Wychowawczy charakteryzują:

- wypracowane przez społeczność szkolną wartości,
- tradycja szkolna, obyczaje i uroczystości,
- zagadnienia lub problemy, których rozwiązanie jest najważniejsze z punktu widzenia środowiska; uczniów, rodziców i nauczycieli.

Realizacja niniejszego programu, skuteczność stosowanych metod i środków, jest systematycznie monitorowana.

3. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Przemkowie uznaje za swoje zadanie wyedukowanie i wychowanie człowieka wszechstronnie wykształconego, przygotowanego do samodzielnego zdobywania wiedzy, tolerancyjnego, otwartego na świat i wrażliwego na jego problemy, potrafiącego osiągnąć sukces, uczciwego, rozwijającego własne zainteresowania.

4. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.
3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzył w swoje możliwości.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, wiarygodny, tolerancyjny, odpowiedzialny, twórczy i wytrwały.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Miał szacunek dla innych i był wrażliwy na ich cierpienie.
12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

13. Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
14. Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
15. Był świadomym użytkownikiem mediów i technologii informacyjnych.
16. Cechował się kreatywnością, przedsiębiorczością.

5. CELE WYCHOWAWCZE

5.1. CEL NADRZĘDNY

Celem nadrzędnym procesu wychowawczego w naszej placówce jest dążenie do osiągnięcia przez ucznia pełni rozwoju osobistego, przebiegającego w sprzyjającym mu środowisku.

5.2. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

***ROZWÓJ FIZYCZNY:**

- a/sprawność fizyczna,
- b/zdrowie.
- c/hart,

***ZDOLNOŚCI POSTRZEGANIA I KOJARZENIA:**

- a/wyostrzenie zmysłów,
- b/umiejętność obserwacji,
- c/wyćwiczenie pamięci,
- d/umiejętność koncentracji,
- e/zdolność kojarzenia,

***ROZWÓJ EMOCJONALNY:**

- a/poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- b/umiejętność okazywania uczuć,
- c/opanowywanie emocji negatywnych,

***ROZWÓJ INTELEKTUALNY:**

- a/poznanie swoich uzdolnień,
- b/rozszerzenie zainteresowań,
- c/umiejętność uczenia się,
- d/umiejętność gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji,
- f/umiejętność wypowiedzania się w różnych formach,

***ROZWÓJ MORALNY:**

- a/myślenie wartościujące,
- b/umiejętność oceny własnych zachowań,
- c/gotowość do poświęceń,
- d/odwaga cywilna,
- e/świadome dostosowywanie się do obowiązujących norm zachowania,
- f/autentyzm działań, otwartość, ufność,

***ROZWÓJ WOLI:**

- a/pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
- b/odpowiedzialność,

c/aktywność,

d/stawianie celów i ich osiągnięcie,

e/animacja działań

***ROZWÓJ DUCHOWY:**

a/poznawanie zasad wyznawanej wiary,

b/poznanie dorobku kultury sakralnej,

c/myślenie refleksyjne, postępowanie zgodnie z uniwersalnymi wartościami etnicznymi,

d/rozwój własnej duchowości poprzez autentyczne uczestnictwo w formach aktywności proponowanych przez kościół zgodnie z własnym wyznaniem,

e/prezentowanie postawy tolerancji i akceptacji drugiego człowieka bez względu na jego religię, pochodzenie etniczne lub społeczne.

***ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

a/podejmowanie się pełnienia ról społecznych oraz działanie na rzecz otoczenia, przede wszystkim przez samorząd uczniowski,

b/ współdziałanie w ramach instytucji, stowarzyszeń lub grup współpracujących ze szkołą,

c/personalizacja życia i aktywne współdziałanie w rodzinie, grupie rówieśniczej oraz społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej poprzez:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, co oznacza między innymi:

a) systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne, usprawiedliwianie nieobecności na zajęciach, punktualność,

b) aktywne uczestnictwo w zajęciach, przygotowanie się do zajęć,

c) dbałość o swój wygląd, przestrzeganie zasad higieny,

d) uczestnictwo we wszystkich programowych zajęciach organizowanych przez szkołę lub klasę, niemających charakteru lekcji, np. apele, prace społeczne, wycieczki oraz poprawne zachowanie się podczas tych zajęć,

e) przestrzeganie postanowień statutu szkoły,

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a) angażowanie się w prace samorządu uczniowskiego na poziomie szkoły i klasy, mające na celu poprawę funkcjonowania szkoły,
- b) dbałość o porządek na terenie szkoły, niedewastowanie majątku szkolnego, uczestnictwo w pracach społecznych, akcjach na rzecz środowiska i szkoły,
- c) uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, przygotowywanie się do reprezentowania szkoły w konkursach i zawodach sportowych,
- d) przeciwdziałanie wszelkim przejawom nieodpowiedzialności i lekceważenia obowiązków szkolnych przez innych uczniów,
- e) stwarzanie atmosfery wzajemnej życzliwości, pomaganie słabszym, przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy,

3) dbałość o honor i tradycje szkoły:

- a) poznanie historii szkoły i jej patrona,
- b) okazywanie szacunku sztandarowi oraz symbolom szkoły,
- c) stosowne do rodzaju uroczystości szkolnych zachowanie i ubiór,
- d) aktywne uczestnictwo w imprezach i świętach szkolnych,

4) dbałość o piękno mowy ojczystej:

- a) nieużywanie wulgaryzmów,
- b) uczestnictwo w inscenizacjach, konkursach recytatorskich, festiwalach,
- c) stosowanie zasad ortografii - czujność ortograficzna na wszystkich przedmiotach.
- d) korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, aktywny udział w imprezach kulturalnych, w których formą ekspresji jest głównie słowo,
- e) rozwijanie umiejętności redagowania różnych form wypowiedzi (opis, opowiadanie, zaproszenie, ogłoszenie, komunikat, list, recenzja, charakterystyka itp.),

5) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych osób:

- a) nieprovokowanie sytuacji niebezpiecznych,
- b) rozumienie i wykazywanie się indywidualną odpowiedzialnością za swoje czyny i słowa,
- c) negatywny stosunek do używania środków mających niepożądany wpływ na zdrowie i rozwój ucznia (np. palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków lub innych środków odurzających),
- d) reagowanie na pojawianie się osób postronnych na terenie szkoły i zgłaszanie tego faktu pracownikom szkoły,
- e) prezentowanie postaw proekologicznych w życiu codziennym,

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- a) okazywanie szacunku do symboli narodowych i hymnu państwowego,
- b) stosowne zachowanie podczas uroczystości poświęconych obchodom świąt państwowych, oświatowych i innych, c)
- c) właściwe zachowanie się w miejscach użyteczności publicznej (np. w muzeum, urzędzie, obiektach sakralnych),
- d) godne reprezentowanie szkoły w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, na przeglądach artystycznych czy zawodach sportowych,
- e) okazywanie szacunku dla pracy innych osób,
- f) używanie zwrotów grzecznościowych, przestrzeganie zasad dyskusji, umiejętność asertywnego zachowania się,

7) okazywanie szacunku innym osobom :

- a) poszanowanie godności osobistej, dobrego imienia i własności innych osób,
- b) tolerancja dla odmiennych poglądów i przekonań innych ludzi,
- c) przestrzeganie zasad tolerancji wobec osób innego wyznania lub pochodzenia,
- d) respektowanie zasady równorzędnego partnerstwa we wzajemnych relacjach rówieśniczych,
- e) stosowanie zasad współdziałania i wzajemnej pomocy oraz zasad demokracji przy podejmowaniu decyzji.

6. METODY PRACY

- Gry i zabawy.
- Psychodrama i socjodrama.
- Symulacja.
- Trening umiejętności.
- Warsztaty poznawczo-doskonalące, warsztaty integracyjne.
- Projekt edukacyjny.
- Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.
- Wyjścia, wyjazdy.
- Twórczość artystyczna, arteterapia.
- Wywiady, obserwacje, rozmowy.
- Projektowanie dokumentów.
- Analiza dokumentów.

7. FORMY PRACY Z UCZNIAMI

- Praca w zespołach zadaniowych.
- Praca w grupach.
- Praca binarna (w parach).

8. FORMY WSPÓLDZIAŁANIA SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Formy zbiorowe.

1. Udział rodziców w spotkaniach indywidualnych oraz zebraniach poświęconych omówieniu ważnych spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć szkolnych uczniów, trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

2. Spotkania integracyjne i okolicznościowe z okazji uroczystości klasowych i szkolnych.

3. Zajęcia psychoedukacyjne – ze specjalistami, np. z pedagogiem, psychologiem itp.

4. Współdziałanie rodziców i nauczycieli w usprawnianiu pracy szkoły poprzez:

- ❖ Udział w tworzeniu programu wychowawczego szkoły – wytyczenie szczególnie preferowanych postaw i umiejętności oraz kierunków wychowania.
- ❖ Wpływ na działalność szkoły poprzez wnioskowanie zmian oraz aktywne uczestniczenie w ich wdrażaniu, np. wnioskowanie o wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych itp.
- ❖ Działalność Rady Rodziców, m.in. poprzez: wyrażanie opinii w ramach własnych kompetencji, podejmowanie inicjatyw w zakresie organizacji imprez, pozyskiwanie środków finansowych, uczestnictwo w projekcie „1% dla szkoły”, pokrycie kosztów dojazdu na konkursy, zakup niezbędnych środków higienicznych, renowację sal lekcyjnych, opiekę na wycieczkach.
- ❖ Uczestnictwo w pedagogizacji uczestniczącej - udział w warsztatach, konferencjach, np. konferencja na temat bezpieczeństwa z udziałem przedstawiciela policji, lekcjach otwartych, współpraca z pedagogiem, logopedą, wychowawcami oraz specjalistami; popularyzacja informacji w postaci ulotek, opracowań programów, uczestnictwo w prelekcjach.
- ❖ Przekazywanie najistotniejszych informacji – otrzymywanie bieżących informacji o postępach uczniów w nauce i zachowaniu; otrzymywanie informacji o wymaganiach programowych i zasadach WSO.
- ❖ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – wsparcie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ❖ Wypracowanie sprawnego systemu przepływu informacji – strona internetowa, tablice na korytarzu.
- ❖ Wypracowanie systemu promowania i wyróżniania szczególnie zaangażowanych rodziców.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Będzie trwała cały rok szkolny. Kontroli poddana będzie jego skuteczność poprzez ankiety, sondaże, analizę dokumentów, a także stopień identyfikacji z programem uczniów i rodziców. Odbiór programu w środowisku badany będzie poprzez dyskusje, spotkania, wywiady z uczniami, rodzicami.

Na podstawie materiału badawczo-kontrolnego Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców dokona zmian w programie. Ocena zmian oraz wnioski do pracy i programu na przyszły rok szkolny zostaną opracowane na konferencji podsumowującej rok szkolny.

10. KRYTERIA SUKCESU – EFEKTY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA W PRZEMKOWIE:

- ❖ *Stwarza uczniom i wychowankom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju w każdej sferze osobowości.*
- ❖ *Placówka jest bezpieczna, przyjazna, wolna od uprzedzeń, nietolerancji.*
- ❖ *Kultywuje polską tradycję korzystając z dziedzictwa kulturowego regionu.*
- ❖ *Cieszy się zainteresowaniem naszych uczniów.*
- ❖ *Promuje swoją działalność i osiągnięcia w środowisku lokalnym i regionie.*

UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE:

- ❖ *Są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia.*
- ❖ *Umieją działać i myśleć samodzielnie.*
- ❖ *Umieją współdziałać i współpracować w zespole, przestrzegając podstawowych norm współżycia społecznego.*
- ❖ *Skutecznie porozumiewają się w różnych sytuacjach.*

- ❖ *Potrafią poszukiwać informacji z różnych źródeł.*
- ❖ *Wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w życiu codziennym.*
- ❖ *Rozwijają własne zainteresowania.*
- ❖ *Preferują zdrowy styl życia.*
- ❖ *Prezentują postawy proekologiczne.*
- ❖ *Są dumni ze swojego pochodzenia.*

RODZICE:

- ❖ *Są aktywnymi partnerami w projektowaniu, organizowaniu i realizacji działalności dydaktyczno-wychowawczej placówki.*
- ❖ *Otrzymują wyczerpującą informację o osiągnięciach dzieci i młodzieży.*
- ❖ *Mogą liczyć na wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.*

KADRA:

- ❖ *Tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.*
- ❖ *Projektuje i realizuje program własnego rozwoju zawodowego spójnego z kierunkami rozwoju placówki.*
- ❖ *Traktuje uczniów i wychowanków jako zasadniczy punkt odniesienia swojej działalności.*
- ❖ *Stwarza warunki do optymalnego rozwoju podopiecznych.*
- ❖ *Preferuje współdziałanie.*
- ❖ *Stosuje demokratyczne procedury rozwiązywania problemów.*
- ❖ *Oddziaływania wychowawcze opiera na partnerstwie z domem rodzinnym.*

ŚRODOWISKO:

- * *Postrzega szkołę jako placówkę oferującą usługi edukacyjne na wysokim poziomie.*
- * *Współpracuje przy rozwiązywaniu problemów - zarówno dotyczących środowiska lokalnego. jak i szkoły.*
- * *Tworzy procedury umożliwiające rozwój placówki.*

Program wychowawczy szkoły składa się z czterech głównych sfer działalności:

- pracy wychowawczej każdego nauczyciela,
- pracy wychowawczej klasowego,
- tematycznych, rocznych programów wychowawczych klas oraz świetlicy szkolnej,
- zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu – program profilaktyczny.

PRACA WYCHOWAWCZA KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Lp.	Opis celu końcowego, czynności etapowe
1	Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela oraz treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych: *Praca samokształceniowa i w zespołach nauczycielskich pod kątem przygotowania do realizacji treści wychowawczych na lekcjach swojego przedmiotu. *Lekcje otwarte pokazujące realizację treści wychowawczych w danym przedmiocie. *Zastosowanie punktowego systemu oceniania zachowania ucznia w kl. I –III, IV –VI.
2	Doskonalenie systemu diagnoz, profilaktyki , terapii pedagogicznej i psychologicznej, rozwijanie systemu pomocy materialnej dla uczniów (pomoc psychologiczno- pedagogiczna, IPET, ankiety diagnozujące, rozmowy, wywiady, obserwacje, realizacja

	programów profilaktycznych zgodnie z programem profilaktyki szkoły, mleko dla wszystkich uczniów , owoce i warzywa dla klas I-III, obiady).

PRACA WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Lp.	Opis celu końcowego i czynności etapowe
1	<p>Opracowanie i realizacja w ramach szkolnego programu wychowawczego programu wychowawczego klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Przedstawienie rodzicom zadań wychowawczych na bieżący rok szkolny. *Opracowanie wewnętrznego kalendarza imprez klasowych w oparciu o wspólną naradę wychowawcy z uczniami oraz szkolny kalendarz imprez i uroczystości. *Zorganizowanie i realizacja zajęć, imprez z pełnym zaangażowaniem uczniów i rodziców. *Przygotowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy tak , aby wykorzystać aktywność uczniów i realizować cele wychowawcze.
2	<p>Zintensyfikowanie współpracy wychowawcy z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Zorganizowanie imprez, w których uczestniczyliby uczniowie i ich rodzice, nawiązywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

TEMATYCZNE I OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE

Lp.	Opis celu końcowego i czynności etapowe
1	<p>Sporządzenie harmonogramu działań doraźnych i okolicznościowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Przygotowanie harmonogramu wycieczek i imprez szkolnych.
2	<p>Wdrażenie szkolnych zwyczajów, tradycji, ceremoniału:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Kontynuowanie ceremoniału, który jest już tradycją szkoły, wzbogacenie o nowe elementy. *Ustanowienie przyznawanego przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców wyróżnienia dla najlepszego absolwenta szkoły.
3	<p>Zwiększenie stopnia samorządności, demokratyzacja życia szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> * Opracowanie demokratycznych wyborów do rady samorządu uczniowskiego – przeprowadzenie wyborów poprzedzone kampanią wyborczą. *Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat rzecznika praw ucznia oraz praw dziecka. *Stała współpraca uczniów przy weryfikacji Statutu Szkoły oraz ustaleniu oceny z zachowania.
4	<p>Ułatwianie przekraczania progów szkolnych przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Kontynuowanie wspólne z przedszkolem planu łagodnego przekraczania progu szkolnego przez uczniów kl. I - dni otwarte, program adaptacyjny. * Podjęcie działań ułatwiających uczniom kl. IV adaptację w nowych warunkach szkolnych. * Podjęcie działań ułatwiających przekroczenie progu II etapu edukacyjnego przez uczniów kl. IV – program adaptacyjny. * Badanie dotyczące adaptacji w nowym środowisku szkolnym – gimnazjum absolwentów szkoły, spotkanie absolwentów.
5	<p>Pogłębianie współpracy z rodzicami i środowiskiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Konsultowania programów i decyzji wychowawczych z rodzicami. * Wzmocnienie roli rodziców i uczniów w zarządzaniu szkołą przez zintensyfikowanie pracy rady Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców. * Podtrzymywanie współpracy z lokalnymi organizacjami oraz innymi instytucjami wspierającymi działalność placówek oświatowych. * Działalność wolontariatu.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY STANOWI ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I PODLEGA COROCZNEJ EWALUACJI NA PODSTAWIE DIAGNOZY KLIMATU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY ORAZ EFEKTÓW ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH KADRY PEDAGOGICZNEJ.

ZAŁĄCZNIKAMI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SĄ TAKŻE COROCZNIE MODYFIKOWANE KALENDARZE IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH ORAZ PROGRAMY WYCHOWAWCZE KLAS.

SZCZEGÓŁOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Cele operacyjne	Formy realizacji	Osoby/organy odpowiedzialne za formy realizacji
<u>1. Poznajemy prawa, obowiązki, potrzeby członków rodziny, uczymy się okazywać miłość, szacunek tolerancję i empatię.</u>	1.1. Moje miejsce w rodzinie. Prawa, obowiązki, potrzeby. Poznanie i przestrzeganie Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Praw Ucznia. 1.2. Ja i moja klasa – drama – godzina wychowawcza. 1.3. Pedagogizacja rodziców nt. Miejsce dziecka w rodzinie, zaspakajanie potrzeb. Pomoc dziecku z trudnościami w nauce. Rozwijanie uzdolnień dzieci. 1.4 . Wystawa prac plastycznych na korytarzu szkolnym pt. „ Moja rodzina”; realizacja treści na zajęciach edukacyjnych.	Wychowawcy klas I-III, wychowawcy klas IV-VI, świetlica, edukacja wczesnoszkolna, edukacja polonistyczna, historia, przyroda, plastyka, godziny z wychowawcą.
<u>2. Uczymy się obserwować swój organizm, zmiany w</u>	2.1. Pogadanki nt. „Higiena ciała w okresie dojrzewania”. 2.2. Zaczynam dojrzewać – różnice psychiczne i fizyczne między chłopcami i	Godziny z wychowawcą., przyroda, wychowanie do życia w rodzinie,

<p><u>nim zachodzące oraz rozumieć swoje potrzeby i innych.</u></p> <p><u>3. Uczymy się współpracy, współdziałania w grupie, poznajemy się przez zabawę, tworzymy grypy zadaniowe i wdramy się do pracy.</u></p>	<p>dziewczętami – pogadanka na godz. z wychowawcą.</p> <p>2.3. Poznajemy tajemnice życia – zajęcia edukacyjne w oparciu o literaturę fachową.</p> <p>2.4. Realizacja programu edukacyjnego na godz. wychowania do życia w rodzinie „Między nami kobietkami”.</p> <p>2.5. Realizacja założeń Szkolnego Programu Rozwoju Sportu, w tym m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> *projekty dotyczące organizacji imprez sportowych, *wypoczynek letni i zimowy dla uczniów organizowany we współpracy ze Starostwem Powiatowym i DWD, *spotkania integracyjne z udziałem dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, *realizacja 4. godziny wychowania fizycznego w formie zajęć sportowych w oparciu o programy własne zajęć „Sport to właściwa alternatywa – triathlon i baseball”, piłka siatkowa, zajęcia sprawnościowo-zdrowotne, *respektowanie zasad higieny pracy w trakcie zajęć edukacyjnych - przerwy śródlekcyjne, organizacja przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu. <p>3.1. Poznajemy się poprzez koleżeństwo, przyjaźń- zabawy i gry integracyjne, lekcje języka polskiego w oparciu o lektury, filmy – edukacja wczesnoszkolna, ,godziny z wychowawcą..</p> <p>3.2 . Tworzymy grupy zadaniowe w klasach, organizujemy imprezy, uroczystości klasowe i szkolne wg szkolnego kalendarza imprez oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> *opieka nad powierzoną salą lekcyjną, *prace porządkowe wokół szkoły i w środowisku, *organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce, *opieka nad słabszymi, chorymi, niepełnosprawnymi kolegami pod hasłem „Uczymy się siebie wzajemnie”, *imprezy sportowo-rekreacyjne i kulturalne inicjowane przez SU. <p>3.3. Poszerzenie oferty edukacyjnej o programy własne i zajęcia z zakresu edukacji plastycznej, wychowania komunikacyjnego, rozwijania uzdolnień matematycznych, programu profilaktycznego.</p> <p>3.4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami</p>	<p>zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia świetlicowe.</p> <p>Wychowawcy klas I-III, i IV-VI, pedagog, świetlica, SU, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. promocji, Rada Rodziców, dyrekcja.</p>
--	---	--

<p><u>4. Rozwijamy samorządność w grupach wiekowych.</u></p>	<p>uczniów oraz wnioskami nauczycieli i rodziców, koło dziennikarskie – współpraca z „Wiadomościami Przemkowskimi”, teatralne, muzyczne, matematyczne, plastyczne, historyczne, baseball, triathlon, piłka nożna, piłka siatkowa przy współpracy z klubem sportowym „ZAMET”.</p> <p>3.5. Doskonalenie kadry w kierunku wypracowania systemu wspierania uzdolnień – wypracowanie szkolnego programu wspierania uzdolnień.</p> <p>3.6 . Włączenie do kalendarza imprez szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięć mających na celu umożliwienie promocji umiejętności naszych uczniów m.in. Gminny Konkurs Ortograficzny klas I-III, Spotkania Integracyjne z okazji Dni Miodu i Wina, Gminny Konkurs Ekologiczno – Przyrodniczy, Konkurs „Droga nam niewroga”, Gminne Warsztaty Plastyczne.</p> <p>3.7. Prezentacja osiągnięć uczniów i nauczycieli na forum szkoły oraz poprzez media. Wystawa twórczości plastycznej, galeria sukcesów na stronie internetowej szkoły oraz na korytarzu.</p> <p>3.8. Autoprezentacje , treningi umiejętności komunikowania się, warsztaty integracyjne, gry i zabawy, zajęcia terapeutyczne, realizacja programu zdrowia psychicznego.</p> <p>3.9 Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów .</p> <p>3.10. Wykonujemy w klasach drobne pomoce naukowe – plansze, wykresy, wzory, albumy, gazetki.</p> <p>3.11. Niekonwencjonalne metody integrujące zespoły klasowe – wspólne wycieczki, imprezy, zabawy, warsztaty integracyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>4.1. Tworzenie i respektowanie demokratycznych zasad działania Samorządu Uczniowskiego na poziomie szkoły i w poszczególnych klasach.</p> <p>4.2 . Wdrażanie uczniów do planowania, realizacji, samokontroli i samooceny własnej pracy – poznanie zasad planowania, wyznaczania celów, sposobów kontroli i oceny, aktywne uczestnictwo rodziców i uczniów w planowaniu czasu wolnego, wycieczek, imprez, prac użytecznych, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>4.3. Udział uczniowskich przedstawicieli w tworzeniu i opiniowaniu wewnątrzszkolnych regulaminów prawa i planu dydaktyczno-</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlica, SU, edukacja wczesnoszkolna, pedagog, wolontariat</p>
---	---	--

<p><u>5. Poznajemy normy, zasady moralne oraz przepisy prawa, przeciwstawiamy się przeciw przejawom łamania praworządności.</u></p> <p><u>6. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu.</u></p>	<p>wychowawczego.</p> <p>4.4. Wyrażanie opinii o pracy nauczycieli przy ocenie jego pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>4.5. Samoocena oraz wyrażanie opinii o zachowaniu kolegów.</p> <p>4.6. Zbiórki produktów spożywczych, odzieży, obuwia, przyborów szkolnych dla dzieci z rodzin najuboższych.</p> <p>5.1 . Przystąpienie szkoły do rządowego programu „Bezpieczna +”.</p> <p>5.2. Lekcje języka polskiego, godziny z z wychowawcą, katecheza, etyka poświęcona poznaniu ogólnoludzkich norm i zasad moralnych, podstawowych norm zachowania w miejscach publicznych, w kontaktach międzyludzkich m.in. w trakcie imprez, zawodów, konkursów, treningi zachowań podczas wycieczek np. w środkach komunikacji, urzędach, placówkach kulturalnych, klasie.</p> <p>5.3. Popularyzacja idei pedagogiki Janusza Korczaka- sekcja patrona szkoły</p> <p>5.4. Poznajemy Konwencję Praw Dziecka</p> <p>5.5. Poznajemy osoby i instytucje, które pomagają nam w rozwiązywaniu problemów- (godziny wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna)</p> <p>5.6. Demokratyczne wybory do samorządu klas i samorządu uczniowskiego.</p> <p>6.1. Wycieczki piesze po okolicy – szukanie śladów przeszłości w najbliższym otoczeniu, realizacja ścieżki historyczno – przyrodniczej.</p> <p>6.2. Wycieczki poza siedzibę placówki – realizacja celów wychowawczych skierowanych na zapoznanie się z regionem bliższym i dalszym- poznanie dorobku kulturowego, gospodarczego oraz zasobów przyrodniczo-krajobrazowych, w tym okolicy naszego województwa.</p> <p>6.3. Realizacja regionalnej ścieżki edukacyjnej w trakcie wszystkich zajęć dydaktyczno- wychowawczych.</p> <p>6.4. Pozyskanie do biblioteki opracowań własnych nauczycieli naszej szkoły oraz partnerów zewnętrznych na tematy związane z regionem.</p> <p>6.5. Współpraca ze stowarzyszeniami, fundacjami lub innymi instytucjami, w</p>	<p>Wychowawcy klas, SU, kadra pedagogiczna, RR, świetlica, pedagog szkolny, szkolna komisja opiekuńczo-wychowawcza, biblioteka.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, sekcje kół pozalekcyjnych, SU, RR, świetlica, edukacja wczesnoszkolna, lekcje</p>
--	--	--

<p><u>7. Poznajemy pozytywne i negatywne skutki ingerencji człowieka w środowisko .</u></p> <p><u>8.Działamy na rzecz poprawy stanu czystości środowiska szkolnego, lokalnego i regionalnego.</u></p>	<p>tym z zarządem Przemkowskiego Parku Krajobrazowego w Piotrowicach w zakresie działalności turystycznej oraz edukacyjnej; wspólna realizacja projektów.</p> <p>6.6. Stała opieka nad opracowaną przez naszą szkołę edukacyjną ścieżką przyrodniczo- krajobrazową po gminie Przemków „ Umiemy czytać krajobraz – wędrówki historyczno- przyrodnicze po Ziemi Przemkowskiej”.</p> <p>6.7. Spotkania z mieszkańcami i innymi szkołami- rajdy, zabawy rekreacyjne, sportowe z okazji uroczystości rodzinnych i szkolnych: święto szkoły, Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, bale karnawałowe.</p> <p>7.1. Zajęcia przyrodnicze w terenie, obserwacje zmian, zagrożenia środowiska spowodowane negatywną działalnością człowieka.</p> <p>7.2 Zwiedzanie obszarów prawnie chronionych: Przemkowski Park Krajobrazowy, rezerwat Stawy Przemkowskie, rezerwat Buczyzna Szprotawska, pomniki przyrody, wydmy śródlądowe itp.</p> <p>7.3. Lekcje przyrody w terenie prowadzone przez pracowników Dyrekcji PPK w Piotrowicach - klasy IV- VI;</p> <p>7.4. Zwiedzanie zakładu oczyszczalni ścieków i innych miejsc ważnych pod względem respektowania zasad ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>7.5. Konkursy ogólnoszkolne.</p> <p>8.1. Udział uczniów w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Czyste wody- zdrowe ryby”, zbiórka nakrętek, makulatury i ZSEE.</p> <p>8.2. Tematyka ekologiczna realizowana na godzinach z wychowawcą, lekcjach przyrody.</p> <p>8.4. Realizacja przedsięwzięć zmierzających do poprawy stanu otoczenia.</p> <p>9.1. Warsztaty Świąteczne organizowane przez PPK, Gminne Warsztaty Plastyczne</p> <p>9.2. Imprezy klasowe, ogólnoszkolne i pozaszkolne z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy- jasełka, konkursy na wieniec wielkanocny, najładniejszą choinkę, pisankę, palmę itp.</p>	<p>przyrody, technika, plastyka, godziny z wychowawcą.</p> <p>Wychowawcy klas I-VI, nauczyciel przyrody, dyrekcja.</p> <p>Opiekun koła krajoznawczo-turystycznego, SU, kadra pedagogiczna, dyrekcja.</p>
---	---	--

<p><u>9. Pielęgnowujemy tradycje rodzinne, szkolne, państwowe i uczestniczymy w życiu kulturalnym, jesteśmy Europejczykami.</u></p>	<p>9.3. Lekcje na temat symboli narodowych- godło, hymn, flaga państwowa- godziny z wychowawcą, historia, plastyka.</p> <p>9.4. Lekcje historii na temat - „Konstytucja RP, jej humanistyczne, demokratyczne wartości.”</p> <p>9.5. Polska jako członek Unii Europejskiej- historia, godziny z wychowawcą, apele.</p> <p>9.6. Nauka właściwego zachowania i postawy w czasie obchodów podniosłych uroczystości szkolnych, państwowych- trening umiejętności.</p> <p>9.7. Lekcje języka polskiego pod hasłem „ Dbamy o czystość i poprawność języka ojczystego.”</p> <p>9.8. Działania na rzecz podtrzymania tożsamości etnicznej uczniów pochodzenia łemkowskiego i romskiego: *prowadzenie języka łemkowskiego jako przedmiotu dodatkowego, *organizacja religii prawosławnej, rzymsko- i grekokatolickiej; wychowania do życia w rodzinie, *współpraca ze stowarzyszeniami mniejszości etnicznych (Łemków i Romów).</p> <p>10.1. Lekcje biblioteczne na temat zasad samokształcenia, korzystania z dodatkowych źródeł informacji, katalogów, wartościowych czasopism.</p> <p>10.2. Kontynuowanie działalności Koła Przyjaciół Biblioteki: -konkursy czytelnicze, pasowanie na czytelnika uczniów klas I, wycieczki do biblioteki publicznej na spotkania autorskie i konkursy, udział „Cała Polska czyta Dzieciom”.</p> <p>10.3. „Dni Książki” na lekcjach języka polskiego.</p> <p>11.1. Lekcje techniki, zajęć komputerowych poświęcone nauce obsługi komputera, DVD, magnetofonu – ćwiczenia umiejętności.</p>	<p>Edukacja wczesnoszkolna, godziny z wychowawcą, historia, język polski, język łemkowski, dyrekcja.</p>
--	---	--

<p><u>10. Utrwalamy nawyki czytelnicze i uczymy się samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.</u></p> <p><u>11. Poznanie rodzajów mediów, zasad ich funkcjonowania oraz wdrażanie do posługiwania się narzędziami medialnymi.</u></p>	<p>11.2. Pedagogizacja rodziców na temat wpływu środków masowego przekazu na rozwój i psychikę uczniów.</p> <p>11.3. Koło Informatyczne, korzystanie z internetu.</p>	<p>Biblioteka, edukacja wczesnoszkolna, nauczyciele języka polskiego, dyrekcja.</p> <p>Opiekunowie koła informatycznego, SU, wychowawcy klas, nauczyciel techniki, pedagog szkolny.</p>
--	---	---